

Fiche 7 Terrorisme et non-violence

À PARTIR DE « DES PAVÉS DANS LA MARE » PP. 24-25

Atelier philo

Enjeux philo

Actuellement, les combattants de nombreuses causes sont parfois tentés par une action spectaculaire destinée à déstabiliser, terroriser, faire pression. Il suffit de peu de moyens pour faire exploser un bus en pleine rue, peu d'argent pour transformer une bouteille de gaz en bombe. Il est facile de manipuler quatre ou cinq personnes pour leur faire « monter un coup ». Convaincre tout un peuple, au fil des années, de la justesse d'une cause est plus compliqué. Le terrorisme est certainement une voie sans issue mais, pour le combattre, ne faut-il pas le priver de son terreau naturel : la misère, l'esclavage, la pauvreté, l'injustice ?

Au cours de l'histoire, certains ont choisi une manière pacifique de se battre (Gandhi, Martin Luther King). Force est de constater que dans certains cas, on n'a pas d'autres choix que de répondre à la violence par la révolte, à la force par la désobéissance à la loi...

Questions philo

- Pourquoi la misère engendre-t-elle la violence ?
Pourquoi l'injustice engendre-t-elle la violence ?
Quels types de violence la misère et l'injustice engendrent-elles ? Pourrais-tu donner des exemples dans le monde ? Autour de toi ? Chez toi ?
Connais-tu des situations problématiques qui ont été résolues par la violence ?
Connais-tu des situations problématiques qui ont été résolues par la non-violence ?
Penses-tu que certaines raisons d'être violent soient plus valables que d'autres ?
Sur quoi peut-on agir ? Sur les sentiments violents qu'on éprouve ou les manifestations de cette violence ?
Quelles sont les causes que tu pourrais défendre en :
- t'exprimant ?
 - distribuant des tracts ?
 - collant des autocollants, des affiches ?
 - défilant dans les rues ?
 - faisant un sit-in ?
 - encerclant un bâtiment ?
 - déposant des fleurs ?
 - écrivant ?
 - accrochant un ruban à ton T-shirt ?
 - organisant une soirée de chansons ?
 - en projetant un film ?
 - en collectant de l'argent ?
 - discutant ?
 - réunissant des signatures sur une pétition ?
 - autres ?

Leçons

7.1. Se repérer sur une carte

...✦ Préparation

Sélectionner et photocopier différentes coupures de presse parlant d'actes terroristes.
Distribuer des atlas aux élèves et une carte muette du monde.

...✦ Déroulement

a. En groupe de 3-4 élèves, faire lire les pages 24-25 de la revue et les coupures de presse.

b. Faire situer les différents événements évoqués sur la carte muette, en s'aidant de l'atlas. Demander aux élèves de placer un point rouge sur la carte à chaque fois qu'ils trouvent.

c. Les élèves doivent expliquer ce qui a permis de réaliser l'exercice :

- Trouver les lieux décrits dans la presse ;
- Repérer ces endroits dans l'index de l'atlas ;
- Les localiser sur une carte grâce aux indications données par l'atlas.

ex : - avec précision : 35° latitude nord, 68° longitude est Kaboul.

- dans un espace délimité : p.46, 6H.

d. Retourner en groupe-classe et demander aux enfants :

- Où nous trouvons-nous par rapport à ces lieux ? (Points cardinaux)
- Que pouvons-nous remarquer en voyant ces différents points dans le monde ?
- Y a-t-il eu des conflits ailleurs dans le monde et dans l'histoire ?
- Les éléments évoqués dans ces textes peuvent-ils être qualifiés de « guerres » ?
- Que signifie « faire la guerre » ?
- Pourquoi y a-t-il des guerres ?

...✦ Prolongement

Si de nouveaux endroits ont été découverts à partir du questionnaire ou des connaissances des élèves, les repérer sur la carte.

Compétence

Éveil géographique. L'enfant construit l'espace : de l'espace connu à l'espace inconnu (756)

Se situer et s'orienter dans des environnements lointains vus au travers de documents (757)

7.2. Caractériser les climats et les végétations du monde

...✦ Préparation

Rassembler des documents expliquant les différents climats et végétations du monde.

Fournir des photos des endroits évoqués dans les textes et d'autres endroits du monde afin de caractériser ces climats et végétations.

...✦ Déroulement

a. En groupe-classe, demander aux élèves :

- Comment se fait-il que des groupes de personnes arrivent à rester cachés et à continuer leurs activités alors qu'on les recherche ? Quelle pourrait être l'une des raisons ?

Laisser les élèves confronter leurs avis. Donner la solution si elle n'a pas été mentionnée : le climat et la végétation du territoire.

b. Diviser la classe en 9. Distribuer des éléments relatifs aux climats et aux végétations du monde.

Chaque groupe s'occupera d'une forme de climat et la végétation liée à celui-ci.

À partir de ces documents, demander aux élèves de confectionner une fiche d'identité des divers climats qui existent dans le monde.

Il en existe 9. Chacun a une végétation qui lui est propre :

- Le climat **équatorial** est très chaud et très humide : forêt dense.

- Le climat **subtropical** est chaud et humide : propice aux rizières beaucoup de végétation.

- Le climat **tropical** est chaud et sec : savane.

- Le climat **méditerranéen** se caractérise par des étés chauds et secs et des hivers doux et humides : 3 types de végétation comme la garrigue, le maquis et la pinède.

- Le climat **tempéré océanique** se caractérise par une saison froide et une saison chaude : végétation variée qui supporte différentes températures (chaudes ou froides).

- Le climat **tempéré continental** a un hiver très froid et un été doux : végétation mixte comprenant la taïga, des prairies et des forêts mixtes.

- Le climat **désertique** est un climat chaud et aride : peu de végétation, présence de montagnes et de grottes.

- Le climat de **montagne** est étagé en fonction de l'altitude mais est plus froid que les climats adjacents à celui-ci, il pleut plus et la neige reste toute l'année à certains endroits : peu d'arbres mais beaucoup d'arbustes supportant le froid.

- Le climat **polaire** est caractérisé par un froid extrême toute l'année et par des vents violents : mousses et lichens.

c. Après un exposé de chaque groupe, dessiner les différentes zones sur la carte muette afin de repérer ces climats.

d. Retourner en groupe-classe et conclure en posant ces questions :

- Pensez-vous que le climat/la végétation permettent aux rebelles de rester libres ?

- Se pourrait-il que la connaissance du milieu soit un avantage ?

Par exemple : - Les FARC se cachent dans les forêts denses. Est-ce un avantage ?

- En Afghanistan, les terroristes se cachent dans les grottes qui sont nombreuses dans les déserts. Cela leur permet-il de vivre et de continuer leur rébellion ?

...✦ Prolongement

En histoire, rechercher les différents envahisseurs qui ont voulu conquérir un pays inconnu et ont été surpris par le climat, la végétation et le paysage propres au pays :

- Alexandre Le Grand a voulu conquérir les Indes mais la chaleur et des habitants connaissant bien leur territoire lui ont posé problème.

- Échec des Américains au Viêt-Nam en raison du climat, de la végétation...

- Défaite napoléonienne en Russie (la Bérézina).

Compétences

Éveil géographique. Identifier et caractériser des milieux naturels (801)

Barbara Fiévez