

# Fiche 5 Violence entre frères - Le partage

À PARTIR DE « ET TA SŒUR ? » PP. 16-17 – « CAÏN & ABEL » PP. 22-23

## Atelier philo

### Enjeux philo

Pour un enfant, le partage est loin d'être une évidence : il est même perçu comme un danger. Car l'intrusion de l'autre dans son espace apparaît comme une menace pour sa propre place. Il y va de sa survie. En cas de conflit, c'est donc une tierce personne (par exemple un parent ou un instituteur) qui doit imposer le partage.

La notion de partage est donc ambiguë : tantôt liée à la violence qui nous est faite de ne pas pouvoir tout garder pour nous, de devoir tolérer la présence de l'autre ; tantôt liée au plaisir que peut procurer cette même présence dans les échanges constructifs qu'elle occasionne.

Partager c'est diviser pour créer des liens. Nous sommes liés aux autres par des besoins et des désirs qui s'entrecroisent et s'entrechoquent. La volonté intrusive de l'autre nous renvoie à notre propre existence, nous en fait prendre conscience. Se rendre compte que nous ne sommes pas seuls au monde est à la fois source de contrainte et d'autonomie. Partager nous rend multiples à travers les points communs que nous avons avec autrui (je suis comme untel qui aime le sport, et aussi comme unetelle qui est impatiente), mais nous permet également d'être uniques. Nous devenons ce qui demeure indivisible : un corps et une pensée propres, indépendants, qui se démarquent sur le fond commun.

Il est donc fondamental d'apprendre le partage aux enfants en ce qu'il est constitutif de la vie en société au sein de laquelle chacun peut participer. Le partage est un rapport aux autres dans lequel chacun a le droit de prendre sa part. Autrement dit sa place, en sachant que les places ne sont pas toutes les mêmes mais devraient idéalement être adaptées aux besoins de chacun.

Aline Mignon

### Questions philo

Attention : ces questions sont délicates. Il s'agit de choisir celles à poser en fonction des réponses des élèves.

Penses-tu que les parents se comportent (réagissent) toujours de la même façon avec chacun de leurs enfants ? Les parents font-ils parfois des différences entre leurs enfants ?

Si les parents font des différences entre leurs enfants, est-ce que c'est injuste ?

Les parents aiment-ils différemment chacun de leurs enfants ?

Comment se sent-on quand on sent que les parents font des différences entre leurs enfants ?

Quels sentiments peut-on éprouver quand on ne se sent pas aimé ou moins aimé ?

Si les parents ont plusieurs enfants, cela signifie-t-il qu'il y a moins d'amour pour chacun ?

Penses-tu qu'il y ait des avantages au partage ? Et des inconvénients ?

Quelles sont les choses que l'on peut partager ?

Partager son « dix heures », la passion du tennis, ou encore ce qu'on sait, est-ce la même chose ?

Quand on parle de plaisir partagé, est-ce que cela signifie que l'on n'a qu'une partie du plaisir ?

Y a-t-il une différence entre partager sa joie et partager sa peine ?

Est-il possible de ne rien partager avec personne ?

## Leçons

### 5.1. Donner, prêter, partager

**Donner** : abandonner quelque chose à quelqu'un sans intention de le récupérer, ni de recevoir quelque chose en retour.

**Prêter** : donner quelque chose à quelqu'un à condition que cette chose soit rendue.

**Partager** : division d'un ensemble d'éléments entre plusieurs personnes.

Apprendre aux enfants à faire la distinction entre ces différentes actions et surtout leurs conséquences devrait leur permettre de mieux prendre conscience des actes qu'ils posent, des messages qu'ils envoient, et éviter des déceptions...

Pour chaque élément ci-dessous, est-il préférable de donner, prêter ou partager ? Justifie en précisant le contexte et les conséquences de chaque acte :

Une robe / Un verre de jus d'orange / Un fruit / Un groupe de scouts / Un baiser / Une idée / Un gâteau / Un jouet / Les parents / L'institutrice / L'amour / La peur / Un secret / Un lit / Des amis / Des plaisirs / Un animal domestique

### 5.2. Ce n'est pas juste...

La justice suppose de rendre à chacun ce qui lui est dû. Elle régit les échanges et consiste dans l'égalité des valeurs échangées. Elle distribue ou répartit des biens d'après la qualité des personnes. Elle relève donc de l'éthique et se retrouve dans la réflexion, l'échange et la coopération. Elle ne peut advenir sans règles et sans sanctions. Il est donc intéressant d'amener les enfants à comprendre ces notions de justice et d'injustice et à réfléchir à la pertinence des sanctions qui en découlent.

Les situations suivantes sont-elles justes ou injustes ? Explique pourquoi. Si nécessaire, rétablis la situation pour la rendre juste.

- C'est ta fête d'anniversaire. Tu estimes que tu as droit au plus gros morceau de gâteau.

# Fiche 5 Violence entre frères - Le partage

À PARTIR DE « ET TA SŒUR ? » PP. 16-17 – « CAÏN & ABEL » PP. 22-23

- Le dimanche, toute la famille rend visite à Mamie. Tu estimes que ton petit frère doit recevoir la plus petite part de gâteau car il n'a que deux ans.
- Stéphane a respecté les règles du jeu. Il a gagné toutes les cartes.
- Samuel a des difficultés à courir. L'enseignante le laisse partir avant les autres pour le cross. C'est lui qui a gagné.
- Sophie a des difficultés en mathématiques. Tu l'aides à résoudre les calculs. Elle obtient une meilleure note que toi.
- Tu es gentil avec tous les copains de la classe, mais eux te taquent et rient de toi.

Dans les situations suivantes, penses-tu que pour être juste, il faille des sanctions ? Si oui, lesquelles ? Si non, pourquoi ?

- Les parents de Rémy lui ont demandé de ne pas jouer au ballon dans la maison. Il l'a fait quand même et a brisé une vitre. Pour être justes, les parents devraient-ils le punir ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?
- Caroline a piétiné le jouet de son frère parce qu'elle est jalouse. Pour être justes, les parents devraient-ils donner une punition à Caroline ? Si oui, laquelle ? Si non, pourquoi ?
- Louis prête un livre à Benoît. Il demande d'en prendre grand soin. Après quelques jours, Benoît ne fait plus attention et fait des taches dans le livre. Pour être juste, Louis devrait-il donner une punition à Benoît ? Si oui, laquelle ? Si non, pourquoi ?
- John n'est pas heureux. Il ne veut pas le montrer et passe son temps à rire et à embêter les enfants de la classe. Aujourd'hui, il a même donné des coups de poings dans le dos de certains. Il dit que ce n'est pas de sa faute. Ces enfants doivent-ils donner une punition à John ? Si oui, laquelle ? Si non, pourquoi ?

Lorsque des personnes ne respectent pas des règles, est-il juste de les réprimander ? Pourquoi ?

Est-il possible que les règles ne soient pas les mêmes pour tous ?

Toutes les règles sont-elles justes ?

Que peut-on faire si certaines règles sont injustes ?

Si les parents s'occupent plus d'un enfant que d'un autre, trouves-tu cela injuste, pourquoi ?

Certaines situations peuvent-elles te sembler injustes ?

Comment peut-on faire quand une situation nous semble injuste ?

Est-il juste que les adultes puissent punir les enfants et pas l'inverse ?

Toutes les punitions sont-elles justes ?

Que peut-on faire quand une punition est injuste ?

## 5.3. Détester

Quand une situation du quotidien peut-elle engendrer de la violence et pourquoi ? Proposer aux enfants de réfléchir à ces quelques questions.

- Si Sophie est plus belle que Nora, est-ce une raison pour Nora de la détester ?

- Si Soufiane possède un gameboy et Rémy pas, est-ce une raison pour Rémy de le détester ?

- Si Antoine habite une belle maison et Gaspard un taudis, est-ce une raison pour Gaspard de détester Antoine ?

- Si Clotilde donne des coups de pied à tout le monde dans la cour de récréation, est-il normal qu'elle se fasse détester ? Est-il possible que Clotilde soit malgré cela aimée par quelques camarades de classe ?

- Arthur embête toujours sa sœur Naomi. Est-il possible que Naomi déteste son frère ? Est-il possible qu'Arthur soit désagréable avec Naomi et très gentil avec son frère Tao ? Est-il possible que certains enfants soient désagréables avec tout le monde ? Pourquoi ?

- Rachid et François n'arrêtent pas de se battre. Crois-tu qu'ils se détestent ? Serait-il possible qu'ils se battent et qu'ils soient amis ? Quand Rachid et François seront grands, s'ils se battent, penses-tu qu'ils seront amis ? Penses-tu que se battre peut être un jeu ? Si oui, est-ce plus un jeu chez les enfants ou chez les adultes ? Quand les enfants se battent oublient-ils plus vite la bagarre que les adultes ? Quand les adultes se battent, oublient-ils facilement la bagarre ?

- Si je dis « je déteste les pauvres » et « je déteste la pauvreté », est-ce la même chose ?

- Peut-il y avoir de bonnes raisons de détester ?

### Compétences

**Langue française.** Participer à un débat en attendant son tour de parole sans interrompre les autres intervenants (1258)

Donner son opinion en argumentant (1284-5)

Martine Nolis

## 5.4. Initiation aux fractions

### ...✦ Situation mobilisatrice : l'atelier philo

Initiation aux fractions à travers un jeu de rôles dans lequel ils deviennent des parents imaginaires qui doivent satisfaire leurs enfants par un partage équitable des biens afin de ne pas créer de disputes violentes (jeu inspiré de « Mesdames Fractions » dans Gueritte-Hess B. et al., Les Maths à toutes les sauces, éd. Le Pommier, 2005, pp. 253-262).

### ...✦ Préparation

Diviser la classe en deux espaces dans le sens de la longueur (s'il y a un local plus grand ou deux salles distinctes, c'est encore mieux).

Dans le 1er espace, appelé « le magasin », rassembler les bancs par 2 ou 3 de manière à créer 2 grandes tables.

Sur la 1ère table, disposer des objets « continus » :

baguettes de pain, pommes, bouteilles de jus, barres de chocolat, tartes, savon, etc.

# Fiche 5 Violence entre frères - Le partage

À PARTIR DE « ET TA SŒUR ? » PP. 16-17 – « CAÏN & ABEL » PP. 22-23

Sur la 2<sup>e</sup> table, disposer des objets « discontinus » : sachets de bonbons, porte-monnaie contenant 10 € (10 pièces de 1 €), carnet de 15 tickets pour la foire, etc. Dans l'autre espace, appelé « la rue des Fabricants », disposer les bancs à la queue leu leu dans le sens de la longueur.

Créer plusieurs pancartes avec des slogans tels que : « Je ne fais que des demis », « je me dénomme le fabricant de tiers », « je coupe tout en 4 même les cheveux ». Ces différentes formulations permettent d'acquérir et de se familiariser avec le sens du vocabulaire lié aux fractions (dénominateur/tiers/-ième). À côté de ce slogan, dessiner un couteau sommaire représentant la barre de fraction et en dessous duquel figure évidemment le nombre correspondant au type de parts du slogan (tiers, cinquième, etc.).

Accrocher une pancarte par banc.

Disposer sur chaque banc : un couteau, des gobelets, un récipient gradué, des sous-tasses, bref, tout le matériel nécessaire à la division et à la répartition des choses qu'on trouve au magasin.

Préparer trois sacs :

- Dans le premier, placer des papiers sur chacun desquels figure une chose que l'on trouve au magasin.
- Dans le second, placer des papiers sur chacun desquels il y a une barre de fraction (couteau) et un dénominateur.
- Dans le dernier, placer des papiers sur chacun desquels figure un nombre qui sera le numérateur.

Préparer 2 sortes de papiers : les uns avec des enfants satisfaits, les autres avec des enfants qui se disputent.

Demander aux élèves de se mettre par 2.

## ...❖ Déroulement

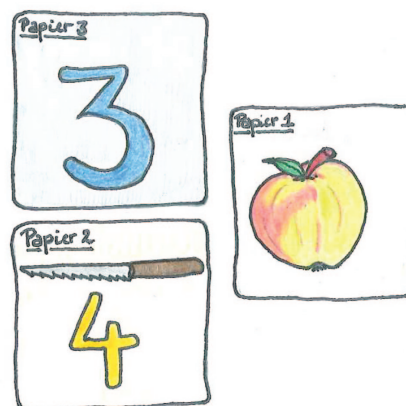
Annoncer aux élèves qu'ils vont devenir des couples de parents.

Répartir certains binômes aux différents postes (le magasin et les tables de fabricants).

Donner les consignes :

- Le but des parents est d'arriver à partager équitablement entre les enfants.
- Dans le premier sac, on pêche un papier pour savoir ce qu'on va chercher au magasin : tout y est gratuit mais on ne peut prendre qu'un exemplaire d'une chose à la fois. Il est permis de revenir au magasin si besoin.
- Ensuite, on pêche dans le deuxième sac pour se rendre chez un fabricant à qui l'on donne ce qu'on veut diviser.
- Une fois que les parts sont faites, on pêche dans un dernier sac pour savoir combien d'enfants il y a à satisfaire.
- Toutes les parts ne doivent pas être distribuées mais le maximum possible doit être distribué. Ex : imaginons un parent qui pêche une baguette de pain, puis qui doit se rendre chez le fabricant de quarts, et qui découvre enfin qu'il a deux enfants. Il devra donner deux quarts à chaque enfant, autrement dit, un demi. Imaginons maintenant qu'il ait 5 enfants : il devra alors se rendre une deuxième fois au magasin puis chez le même fabricant. Il aura un reste de 3 quarts.
- On ne pêche qu'une seule fois dans chaque sac.
- Dès qu'on pense avoir de quoi satisfaire les enfants, on

revient chez l'instituteur pour vérifier. Poser au tableau, de droite à gauche, les papiers des élèves-parents dans l'ordre où ils ont été pêchés :



Leur demander d'expliquer ce qu'ils ont fait grâce à une série de questions :

- Que deviez-vous partager ?
- Quel type de parts avez-vous obtenu ?
- Montrez-moi « une part » (un quart, un cinquième, etc.)
- Combien d'enfants avez-vous à satisfaire ?
- Pensez-vous avoir assez de parts ? Pouvez-vous me les montrer ? Ou me montrer, par exemple,  $3/2$  d'une tablette de chocolat ?
- Y a-t-il des parts restantes ?
- Comment écririez-vous ce qui reste ?
- Et si je prends tout, les parts à distribuer et les parts restantes, comment l'écririez-vous ?

Leur donner un papier avec des enfants contents s'ils ont réussi, avec des enfants qui se disputent s'ils se sont trompés.

Les aider à écrire les parts restantes sous forme de fraction (le couteau devient juste une barre).

Inverser ensuite les rôles entre parents et fabricants.

Mettre en commun oralement les expériences.

## ...❖ Prolongements

Utiliser les données récoltées (les cas de figure apparus) dans le jeu pour faire des comparaisons de fractions et des opérations sur des fractions.

Initier vos élèves aux proportions : un enfant malade a droit à deux fois plus de parts que les autres. Comment partager entre deux enfants dont l'un est malade 1h de temps avec Maman ?

## Compétences

**Mathématiques.** Dénombrer [M1]

Dire, lire et écrire des nombres dans la numération

décimale de position en comprenant son principe [M2]

Établir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure [M51]

Fractionner des objets en vue de les comparer [M52]

Additionner et soustraire deux grandeurs fractionnées [M54]

Aline Mignon