



Séquences à partir des pages 12-13

T'arrive-t-il de voir ce que les autres ne voient pas ? Un indice est-il une preuve ?

Se poser ces questions c'est se rendre compte d'une part, que le sens de l'**observation** n'est pas développé de la même manière chez chacun et d'autre part, que nous ne faisons pas **attention** aux mêmes choses. Notre attention dépend souvent de notre sensibilité, de nos envies, de nos connaissances, de nos intentions, etc. C'est donc aussi comprendre qu'il ne suffit pas de voir pour savoir. Toute vision du monde est d'emblée biaisée par ce que nous sommes, par notre **subjectivité**.

Les enfants sont souvent fascinés par les métiers de détective ou d'inspecteur dans lesquels il faut maîtriser l'art de voir ce que les autres ne voient pas, de **voir derrière les évidences**, de faire apparaître les **indices** essentiels par un sens accru de l'observation et par la capacité à mobiliser ses souvenirs pour **recouper les informations** collectées. Certaines personnes, enfants et adultes, se laissent influencer par l'apparence des choses : un nom, un timbre de voix, une apparence physique, etc. L'enjeu de ces questions est de pouvoir faire la part des choses et de **chercher comment affiner notre perception par rapport à l'apparence** : qu'est-ce qui est fiable dans ce qui nous apparaît ? Qu'est-ce qu'un indice ? Qu'est-ce qu'une preuve ? Comment tendre vers l'**objectivité** ? Les enfants, par manque de concepts et de connaissances théoriques, se fient à leurs sens pour apprécier un objet ou pour faire confiance à une personne. Or, les sens nous donnent seulement accès à l'apparence des choses. Et cette dernière s'oppose parfois à la réalité ou à la vérité. Il est donc important que les enfants apprennent à montrer de la **prudence dans leurs jugements** et à ne pas tirer des conclusions trop hâtives, bref à devenir des chercheurs qui émettent des **hypothèses** et tentent de les vérifier.



EXERCICES PHILO : à propos des indices et des noms

1. Plan de discussion

Un plan de discussion est une **batterie de questions** que vous pouvez poser aux élèves et dont l'ordre offre une certaine progression dans la réflexion. Il permet de creuser en profondeur, étape par étape, la question du fil rouge. Ici, les questions ont été regroupées selon les notions qu'elles abordent ou confrontent (« indice » et « preuve » par exemple). Ainsi, il vous est également possible d'aborder séparément l'un ou l'autre de ces blocs si cela vous semble opportun pour rebondir sur ce que les enfants auront exprimé spontanément à partir des pages 12-13, ou pour travailler l'une ou l'autre notion qui semble plus problématique chez eux. Il est aussi intéressant que vous y réfléchissiez seul(e) au préalable en veillant par la suite à rester ouvert(e) et disponible aux nouvelles idées des élèves.

Les plans de discussion sont donc de bons outils pour :

- **Réfléchir** à partir d'un jeu ou d'une expérience. Les récits étant eux plus propices pour procéder à ce que l'on appelle la « cueillette de questions » (dans ce cas ce sont les enfants qui posent les questions qui les intéressent pour démarrer la discussion).
- **Progresser** par étapes dans la réflexion.
- **Approfondir** ou éclaircir l'une ou l'autre notion.
- **Se préparer** mentalement en tant qu'animateur.





Séquences à partir des pages 12-13

Un indice est-il une preuve ?

Indice et preuve

Quelles différences fais-tu entre un indice et une preuve ?

Est-ce qu'un indice peut devenir une preuve ? Comment ?

Quand est-on sûr d'avoir une preuve ?

Noms et indices

Les noms « Nicolas Bonnafaire », « Angela Barraca », « Ugolin Godor », « Isabella Padu-gain » et « Vincent Scrupule » sont-ils des indices ? Si oui, de quoi ?

Est-ce que les noms peuvent dire comment nous sommes dans la réalité ?

As-tu déjà entendu dire d'une personne qu'elle portait bien son nom ? Que veut-on dire par là ?

Si l'on porte bien son nom, est-ce par hasard ou pour une autre raison ?

Si tu devais te choisir un nom, lequel prendrais-tu ? Pourquoi ?

2. Indice de ... ?

De quoi les situations ou éléments suivants peuvent-ils être des indices ? Demandez à vos élèves de trouver plusieurs solutions pour chaque cas. Le but de l'exercice est de faire prendre conscience de l'importance du contexte dans l'observation de situations. Pris isolément, chaque élément peut signifier beaucoup de choses. L'interprétation sera donc plus fine, moins soumise aux erreurs, si l'on prend le contexte en considération.

Voir fiche de l'élève page 16.

3. Noms appropriés ?

Pour chaque élément de la colonne de gauche, demandez aux élèves de décider si le nom proposé à côté est un nom qui lui irait bien. Demandez-leur d'expliquer leurs réponses. Le but de l'exercice est de dégager des critères déterminants dans le choix d'un nom approprié. Une discussion peut s'ensuivre à partir de la question : un nom approprié est-ce nécessairement un nom qui indique quelque chose à propos de ce qu'il désigne ?

Voir fiche de l'élève page 17.

4. Inventer des noms appropriés et inappropriés

Pour chaque chose de la colonne de gauche, demandez aux élèves de trouver un nom qui lui irait bien et un nom qui ne lui irait pas du tout, et de donner les raisons de leurs choix. Le but de cet exercice est le même que celui de l'exercice précédent avec en plus une part plus créative demandée aux enfants.

Voir fiche de l'élève page 18.





Dossier pédagogique

Philéas & Autobule

n°37

Fiche de l'élève **Indice de ... ?**

Éléments/situations	Indices de ...
Larmes	
Des joues bien rouges	
Des ongles rongés	
Un enfant qui bouge sans cesse sur sa chaise	
Un enfant très bavard	
Un enfant qui ne dit jamais rien	
Une personne toujours habillée en jaune	
Une personne habillée exceptionnellement en jaune	
Un nom	
Un surnom	





Dossier pédagogique

Philéas & Autobule

n°37

Fiche de l'élève **Noms appropriés ?**

Éléments	Nom proposé	Est-ce que c'est un bon nom ? Pourquoi ?
Chien	Médor	
Chat	Médor	
Peluche	Élisabeth	
Poupée	Élisabeth	
Boisson sucrée	DolceVita	
Eau de source	DolceVita	
Voiture	Caroline	
Train	Caroline	
Ordinateur	Albert	
GPS	Albert	





Dossier pédagogique

Philéas & Autobule

n°37

Fiche de l'élève **Inventer des noms appropriés et inappropriés**

Choses à nommer	Noms qui iraient bien	Noms qui n'iraient pas bien	Raisons pour lesquelles ces noms iraient ou n'iraient pas bien
Un GSM			
Un très vieil arbre			
Un oiseau tombé du nid			
Une équipe de basket			
Une rue piétonne dans une ville touristique			
Une rue malfamée			
Une école			
Une famille			
Un groupe d'amis			
Un club d'amis de la nature			

