

Séquences à partir des pages 4-5

Quels pouvoirs as-tu ? Lesquels aimerais-tu avoir ? Certains pouvoirs auraient-ils des effets indésirables ?

Se poser ces questions c'est améliorer la **connaissance de soi**, prendre conscience de son rapport au monde et apprendre à choisir sa place dans ce monde. En effet, les pouvoirs sont des **moyens pour agir** sur notre environnement pour autant qu'on les maîtrise c'est-à-dire qu'on sache comment et à quel(s) moment(s) les utiliser et quels sont leurs effets et conséquences. Aider les enfants à se rendre compte de leurs capacités, de leur potentiel, de ce qu'ils peuvent faire pour décider – en partie – de ce qui leur arrive, c'est les amener vers une plus grande **autonomie**, leur permettre de réfléchir et de décider de l'usage qu'ils vont faire de leurs pouvoirs, à quelles fins mais à quels risques aussi.

Par ailleurs, se demander quels pouvoirs on *aimerait* posséder est également révélateur de qui nous sommes, du **désir** qui nous anime, du **sens qu'on donne à la vie** et des problèmes auxquels nous devons faire face. Un enfant qui désire être plus fort pour gagner des compétitions sportives et un enfant qui désire être plus fort pour aider ses parents à porter des caisses lourdes dans leur magasin ne font pas face aux mêmes problèmes et ne donnent pas le même sens à ce qu'ils font. Ils s'inscrivent différemment dans le monde. Quoi qu'il arrive, connaître ses pouvoirs, ses aspirations au pouvoir et leurs motivations aide à prendre conscience de ses **valeurs**, de ce qui compte, à faire des choix et donc à **devenir plus libre**.



LEÇON DE MORALE : Clarifions nos valeurs

◆ Préparation

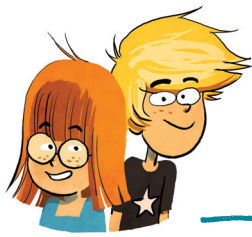
« La clarification des valeurs représente une branche de l'éducation humaniste. Elle concerne le processus de formation des valeurs – comment les valeurs naissent et comment elles peuvent être changées – plutôt que l'endoctrinement d'une série de valeurs. À travers la clarification des valeurs, l'étudiant peut développer des aptitudes cognitives, affectives, actives et interpersonnelles favorisant la formation des valeurs. L'objectif est de stimuler le développement moral en respectant la liberté de l'individu. La clarification des valeurs nous offre donc un nouveau modèle sur le plan éthique. Contrairement au modèle autoritaire, elle respecte et encourage les choix personnels. Elle vise à ce que la personne développe son propre système de valeurs et qu'elle agisse en fonction de celui-ci. »

Marianne Debry, « La clarification des valeurs. Une attitude et des méthodes humanistes au service d'une éducation globale », dans l'Arbre en éventail, dossier Entre-vues (<http://www.entre-vues.net/LinkClick.aspx?fileticket=dV162WBP3Yo%3d&tabid=622>)

Dans cette leçon composée d'exercices, il s'agit de partir de situations concrètes mais imaginaires (comme notre point de départ : **Et si...**) pour prendre conscience que nous pouvons **choisir** une(des) valeur(s) face à toute situation et qu'il est intéressant d'en **connaître** aussi des alternatives, de disposer d'un éventail de valeurs parmi lesquelles nous pourrions choisir. Ce sont les deux premières étapes de la clarification des valeurs.

Si on a déjà « clarifié des valeurs » en classe, on pourra passer directement aux exercices, sinon il sera préférable de passer par une première phase de **découverte**.





Séquences à partir des pages 4-5

♦ Déroulement*

1. Découverte : sensibilisation à la notion de valeur morale

Observer des choix à propos d'une même situation : « Pourriez-vous comparer ces affirmations ? »

- En vacances, j'en profite pour être en famille, passer plus de temps avec mes frères, mes parents, mes tantes, mes cousins...

- En vacances, j'en profite pour lire des livres intéressants, apprendre plus de choses, me cultiver...

- En vacances, je me débrouille pour trouver du travail pour gagner plus d'argent...

- En vacances, je fais du sport, je mange plus sainement, je prends soin de moi...

- En vacances, je fais tout pour m'amuser, rigoler, faire la fête...

⇒ Ce sont des choix aussi « valables » les uns que les autres, qui seraient bien les nôtres ou non, mais qu'on a « le droit » de faire pour profiter des vacances.

« Pourquoi ces différences dans les choix des uns et des autres ? »

⇒ On pourrait simplement dire que c'est une question de « caractère » (telle personne sera vue comme plus affectueuse si elle se consacre à sa famille, telle autre plus intellectuelle...).

⇒ On peut aussi dire que c'est une question de **choix**, pour chacun, d'accorder la priorité à certaines **valeurs** (qualités, principes...) dans la vie.

« Quelles pourraient être les **valeurs** derrière ces différentes manières de passer les vacances ? »

Amener à formuler de diverses manières les différentes valeurs implicites.

⇒ la famille, l'affection...

⇒ les connaissances, la culture, le savoir...

⇒ l'argent, la richesse, la sécurité matérielle...

⇒ la santé, le sport...

⇒ le plaisir, le divertissement...

D'autres formulations ou même d'autres valeurs peuvent être énoncées, les élèves posant parfois des hypothèses complémentaires (si par exemple une personne doit payer seule ses études, c'est plus la *sécurité matérielle* ou même les *études* et non pas la *richesse*).

« Comment pourrait-on définir ce qu'est une valeur ? »

Formuler provisoirement ce qu'on entend par **valeur morale**.

⇒ Une valeur morale est une chose qu'on pense bonne, juste. / ...une qualité à laquelle on tient. / ...un principe qui nous tient à cœur. / ...qui guide nos choix. Par exemple : la famille, la santé, le savoir, le plaisir...

Les exercices suivants permettront d'affiner cette définition et de commencer à construire un inventaire de valeurs morales.

2. Exercices

Exercice 1 : Quel pouvoir ?

« Réponds à Autobule et Philéas :

Quel pouvoir aimerais-tu le plus avoir ? Dans quel but ? Quel effet serait indésirable ? »

Si j'avais le pouvoir de

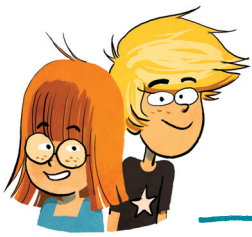
je pourrais !

Mais je devrais faire attention à.....

*- Recueil d'exercices, pour jeunes et adultes, conçus par les concepteurs de la méthode : Simon, Howe & Kirschenbaum, À la rencontre de soi-même, 80 expériences de développement des valeurs, éd. Actualisation, 1989.

- Méthodologie de la clarification des valeurs : <http://www.entre-vues.net/LinkClick.aspx?fileticket=nxIG3ffgjNU%3d&tabid=622>





Séquences à partir des pages 4-5

Exercice 2 : Vœux à compléter

« Complétez ces phrases spontanément, dites à chaque fois quel serait votre vœu le plus cher si... »

Compléter les vœux :

Si j'étais millionnaire, je dépenserais cet argent pour.....
⇒

Si je pouvais décider d'une loi, mon but serait
⇒

Si j'étais invisible pendant 24 heures, je pourrais
⇒

Si j'avais vingt ans de plus, je
⇒

Si je pouvais aller vivre où je le souhaite, avec ma famille, j'irais
⇒

Si j'étais le conseiller du Premier Ministre, je
⇒

Si j'avais eu une semaine de vacances en plus, j'aurais pu
⇒

« Ensuite, essayez d'identifier quelle(s) valeur(s) se trouve(nt) chaque fois derrière votre choix. »

D'abord individuellement, puis collectivement, les élèves interprètent les choix qu'ils ont posés en termes de valeurs. Dans l'échange (« Si vous étiez millionnaire, que feriez-vous de cet argent ? ») les élèves disent leur choix, mais aussi le justifient en termes de valeurs. Le même choix peut être justifié par des valeurs différentes (« Je le ferais fructifier en achetant des maisons » ; « pour la *sécurité* future de toute ma *famille* » ; « pour devenir de plus en plus *riche* et *important* » ; « pour vivre toujours dans le *confort matériel*, sans devoir travailler »).

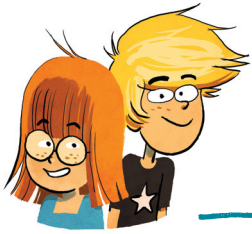
Exercice 3 : Une journée parfaite

« Un mage découvre qu'il lui reste, au fond de son sac, quelques «bons pour...» à liquider. Il propose aux premières personnes qu'il rencontre un "bon pour une journée parfaite". Si vous aviez rencontré ce mage, quelle serait votre "journée parfaite" à vous ? »

Ma journée parfaite :
.....
.....
.....
.....
.....

« Quelle(s) valeur(s) pensez-vous avoir suivies au cours de votre journée parfaite ? »





Séquences à partir des pages 4-5

3. Conclusions

Réflexion personnelle à partir d'une vue d'ensemble sur les exercices réalisés.

⇒ Pour le moment, les trois valeurs que je choisis le plus souvent paraissent être :

-

-

-

⇒ Certaines autres valeurs sont choisies par d'autres élèves tandis que moi je ne les ai pas retenues :

-

-

-

⇒ Une valeur à laquelle j'aimerais m'intéresser davantage :

.....

♦ Prolongement

- Élaboration d'un document : *Un inventaire de valeurs morales* (voir proposition en annexe : noter et classer les termes de valeurs que l'on découvre au fur et à mesure des activités de clarification).

- Expérience de *découpage de valeurs*, pour se découvrir des valeurs en découpant-collant des images.*

- Exercice de *choix nuancé*, à partir des personnages d'une histoire (album, récit, film) : « Ordonne sur une échelle de +2 à -2 les personnages que tu préfères et ceux dont tu désapprouves le comportement. Pourquoi ? À quelles valeurs (que tu apprécies ou non) donnent-ils la priorité ? »

- Discussion de *dilemmes moraux*.**

COMPÉTENCES

Morale

...le maître s'efforcera dans toutes ses leçons ou entretiens de rendre l'élève capable de discernement. Il l'aidera à découvrir la relativité des valeurs... (1. Esprit du cours) Les valeurs ne sont pas permanentes. Le choix personnel au nom d'une certaine vision consciente des choses (3.1. Démarche méthodologique – Justifications et finalités du cours)

*<http://www.entre-vues.net/LinkClick.aspx?fileticket=q85JIMFbBE1%3d&tabid=622>

**Christiane Piller, *Pour pouvoir comprendre et utiliser « Les dilemmes moraux »*, Entre-vues n° 57-58. <http://www.entre-vues.net/LinkClick.aspx?fileticket=LgJYzy6LvJ8%3d&tabid=622>





Dossier pédagogique Philéas & Autobule

n°38

Annexe Document pour l'enseignant à construire en classe

UN INVENTAIRE DE VALEURS MORALES

Action – Aventure – Dynamisme
 Ambition – Réussite – Réputation – Estime des autres – Honneur
 Amour – Affection – Tendresse
 Amitié – Convivialité – Relation
 Argent – Économie – Richesse
 Beauté – Art – Look
 Bien-être – Confort – Luxe
 Compétition – Performance – Individualisme
 Connaissance – Savoir – Culture – Science
 Coopération – Solidarité – Aide – Partage
 Créativité – Inventivité – Originalité – Différence
 Égalité – Justice – Honnêteté – Loyauté
 Famille – Fidélité
 Fierté – Amour-propre – Estime de soi – Dignité
 Foi religieuse – Salut
 Générosité – Empathie – Compréhension
 Intelligence – Pensée – Raison
 Intériorité – Calme – Intimité – Tranquillité – Détente
 Liberté – Indépendance – Autonomie
 Nature – Écologie
 Obéissance – Autorité – Hiérarchie – Ordre
 Paix – Non-violence
 Passé – Histoire – Mémoire – Transmission – Héritage
 Patience – Endurance
 Plaisir – Gaieté – Humour – Divertissement
 Progrès technique – Avenir
 Responsabilité – Engagement – Parole donnée
 Rêve – Évasion – Imagination
 Santé – Forme physique
 Sécurité – Prudence
 Sensualité – Sexualité – Séduction
 Tolérance – Démocratie – Droit humain – Respect de l'autre
 Travail – Effort – Endurance
 Vérité – Sincérité – Franchise

UNE VALEUR C'EST :

.....

.....

.....

.....

.....

